

BAGGRUND

Børne- og ungeområdet i Fanø Kommune har i de seneste år gennemgået en udvikling, hvor fokus på børn, unge og familier er kommet i fokus. Vi ved fra studier, at de første år har afgørende betydning for livet – i barndommen, ungdommen og senere i voksenlivet. Når vi samtidig ved, at hovedparten af danske børn og unge er indskrevet i dagtilbud, og oftest tilbringer mange timer i deres vuggestue, dagpleje eller børnehave, er det afgørende, at vi sikrer kvalitet i vores dagtilbud.

I Fanø Kommune har Byrådet – med budgetforlig 2021 - sat fokus på området, og har valgt at igangsætte en undersøgelse der skal medvirke til at sikre det gode familieliv på Fanø. Som led i denne undersøgelse, har forvaltningen igangsat en analyse af dagtilbudsområdet.

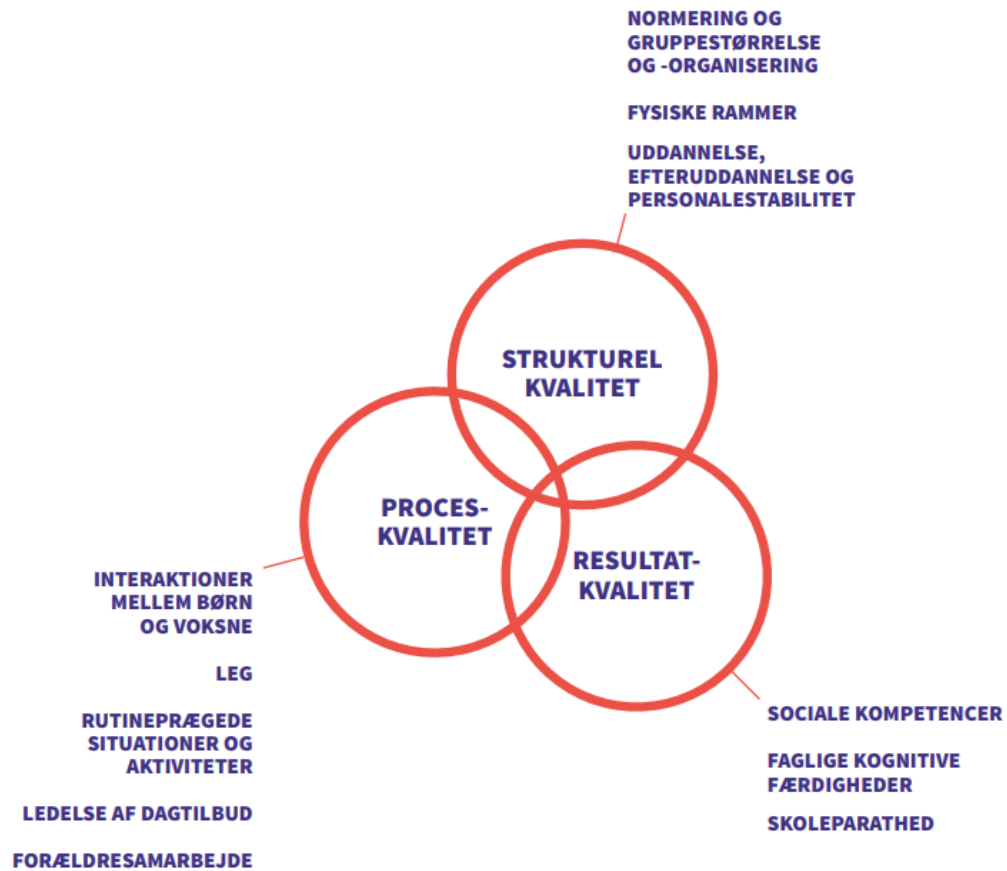
Kvalitet på dagtilbudsområdet handler om meget andet end normering. Med de senere års stigende fokus på betydningen af høj kvalitet i dagtilbud følger et stigende behov for at komme tættere på et fælles sprog om og et fælles vidensgrundlag for kvalitet på dagtilbudsområdet. Både forskning i kvalitet og begrebet kvalitet er stadig nye, når det gælder dagtilbudsområdet.

Velfærdsforvaltningens analyse tager udgangspunkt i Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) resultater. EVA peger på følgende tre elementer indenfor kvalitetsbegrebet:

- **Strukturel kvalitet** kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.m. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering og gruppestørrelse. De strukturelle komponenter kan i nogen grad reguleres. (EVA, 2019).
- **Proceskvalitet** er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.
- **Resultatkvalitet** handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Her fokuseres ofte på den resultatkvalitet, der omhandler børnenes sociale kompetencer og kognitive færdigheder (især tidlige sprogfærdigheder) og skoleparathed.

Derudover er der - indenfor hver af de tre elementer - yderligere tilknyttet 11 temaer (se figur 1). De 11 temaer dækker både de strukturelle, de processuelle og de resultatmæssige forhold vedrørende kvalitet. De 11 udvalgte temaer er ikke udtømmende. Forskningen viser således, at der er flere temaer, som er af betydning for kvaliteten i dagtilbud. Fælles for de temaer, der præsenteres her, er, at der er flere forskningsresultater, der peger på dem som betydningsfulde (EVA, 2017).

Figur 1. Tre elementer – 11 temaer til måling af kvalitet i dagtilbud (EVA, 2017).



INDLEDNING

Med nedenstående procesplan udpeges fire faser, som forvaltningen gennemgår i den kommende periode. Faserne er formuleret i overordnet form, og vil blive nuanceret løbende.

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Forberedelse, planlægning	Afdækningsfase, kortlægning af nuværende praksis	Analysefase, fremadrettet perspektiv	Politisk behandling af modeller for det fremtidige dagtilbudsområde
Oktober - November 2020	November 2020 – marts 2021	April - maj 2021	Juni 2021
Udarbejdelse af udkast til projektplan og procesplan Politisk behandling af procesplan v. Børne- og kulturudvalget. Nedsættelse af styregruppe og arbejdsgruppe.	Politisk behandling af tilkøb af ekstern konsulent. Indsamling af empiri – Brugertilfredshedsundersøgelse, fokusgruppeinterviews. Statusorientering 1 x mdr. til BKU Styregruppemøde 1 x mdr. Arbejdsgruppemøder ad hoc.	Analysefase - opsamling af fase 2 og skitsering af modeller for det fremtidige dagtilbudsområde Statusorientering 1 x mdr. til BKU Styregruppemøde 1 x mdr. Arbejdsgruppemøder ad hoc.	Politisk behandling BKU, ØPU, Byråd

Fase 1 (Oktober – november 2020)

Aktivitet

Indhold/formål

Format

Udarbejdelse af udkast til projektplan og procesplan

Gennemsigtighed, plan

Materiale, eksternt arbejdsdokument

Politisk behandling af procesplan v. Børne- og kulturudvalget.

Godkendelse af videre proces.

Sagsfremstilling på Børne- og kulturvalget

Nedsættelse af styregruppe

Inddragelse af relevante interessenter. Gruppens primære opgaver er at sikre ledelsesmæssig opbakning, agere tovholder, sparring og input på drøftelser om proces og indhold

Månedlige styregruppemøder, samt ad hoc.

Styregruppen udgør repræsentant fra hhv.

- Børne- og kulturudvalget: Niels Heinel og Marius Nielsen.
- Konsulent, Maria Nybo
- Fællesleder, Anne Bak
- Velfærdschef, Trine Nanfeldt

Arbejdsgruppe:

- Konsulent, Maria Nybo
- Fællesleder, Anne Bak
- Leder, Fanø Børnehave & vuggestue, Solveig Ganderup
- Leder, dagplejen, Marianne Bjørnskov

Dertil ad hoc:

- Plan & Byg
- Skole
- Socialafdeling
- Forældrebestyrelserne i hhv. Fanø Børnehave & vuggestue, Odden, Dagplejen

- MED-udvalg

Fase 2 (november 2020 – marts 2021)

<i>Aktivitet</i>	<i>Indhold/formål</i>	<i>Format</i>
Indsamling af empiri - Brugertilfredshedsundersøgelse, fokusgruppeinterviews	Der gennemføres en række kvalitative undersøgelser – fokusgruppeinterviews (evt. i samarbejde med ekstern konsulent).	Brugertilfredshed (Rambøll) (forældre). Fokusgruppeinterviews med forældre og medarbejdere (evt. v. ekstern konsulent).
Afdækning af eksisterende praksis i forhold til følgende dimensioner – struktur, proces og resultater.	Der gennemføres kvantitativ survey (brugertilfredshedsundersøgelse) i samarbejde med Rambøll.	Afdækningen kortlægger nuværende praksis med afsæt i følgende tre dimensioner (EVA, 2019):
Statusorientering 1 x mdr. til BKU	Afdækning af eksisterende praksis.	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturel dimension: Rammer og strukturelle vilkår, som den pædagogiske praksis udøves inden for – f.eks. uddannelse, normeringer m.m. i dagtilbuddet. • Resultat dimension: Elementer der vedrører dagtilbuddets arbejde målrettet børnenes færdigheder og udvikling – f.eks. skoleparathed og sociale kompetencer. • Proces dimension: Elementer, der omhandler den pædagogiske kvalitet i interaktioner og processer – f.eks. mellem børn og voksne samt børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
Styregruppemøde 1 x mdr. Arbejdsgruppemøder ad hoc.	Styregruppen og arbejdsgruppen inddrages løbende.	
	Orientering til udvalg.	
Udarbejdes i eget regi samt i samarbejde med ekstern konsulent.		

Fase 3 (april 2021)

Aktivitet	Indhold/formål	Format
<p>Analysefase - opsamling af fase 2 samt skitsering af modeller for det fremtidige dagtilbudsområde</p> <p>Statusorientering 1 x mdr. til BKU</p> <p>Styregruppemøde 1 x mdr. Arbejdsgruppemøder ad hoc.</p>	<p>Forslag til ny organisering skal tage afsæt i virkeligheden med svingende børnetal.</p> <p>Styregruppen og arbejdsgruppen inddrages løbende.</p> <p>Orientering til udvalg.</p>	<p>Slutprodukt med skitsering af div. scenarier.</p> <p>Materialet tager afsæt i følgende to dimensioner (EVA, 2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturel dimension: Rammer og strukturelle vilkår, som den pædagogiske praksis udøves inden for - fx uddannelse, normeringer m.m. i dagtilbuddet. • Resultat dimension: Elementer der vedrører dagtilbuddets arbejde målrettet børnenes færdigheder og udvikling – fx skoleparathed og sociale kompetencer. • Proces dimension: Elementer, der omhandler den pædagogiske kvalitet i interaktioner og processer – f.eks. mellem børn og voksne samt børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
Fase 4 (maj - juni 2021)		
Aktivitet	Indhold/formål	Format
<p>Politisk behandling af modeller for det fremtidige dagtilbudsområde</p>		<p>BKU, ØPU og Byråd</p>

